

1、 保育の理念・保育感

1-1 あなたは、全ての子どもについて、一人ひとりの存在とその人権を尊重していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-2 児童福祉法の理念に基づき、子どもの最善の利益を考慮して、子どもの生活と健全な発達を
保証することが保育園の重要な使命だと理解していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-3 あなたは、日頃から「保育所保育指針」をよく読み、その理念を理解したうえで、保育内
容や保育方法を考える時のガイドラインとしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-4 あなたの保育が、子どもの障害の基礎を培う極めて大切な役割を担っていると認識してい
ますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-5 あなたは、保育所保育は擁護と教育が一体となっていて行われているということを意識して保
育していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-6 今日の保育園には、入園している子どもの保育だけでなく、広く地域の子育て支援をする
社会的役割があることを認識していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-7 あなたは、子どもに、文化や生活習慣、考え方が多様であることを知らせ、それらを尊重
する心を育てよう努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-8 子どもの性差や個人差にも留意しながら、固定的な性別役割分業意識を植え付けることの
ないように配慮していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-9 あなたは、日頃から、子どもに身体的苦痛を与えたり、人格を辱めるなど精神的苦痛を与
えることがないようにしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-10 あなたは、個人情報の保護に配慮し、子どもやその家庭についての秘密を正当な理由なく
漏らすことがないようにしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-11 あなたは、「子ども・子育て応援プラン」に若者の就労支援や男性の子育て参加等が盛り
込まれていることを知っていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-12 様々な特徴(障害)を持つ子も持たない子も、一人ひとりのありのままの姿を受け止め、地
域のすべての子どもが健やかに成長することを願っていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-13 育児の考え方について、保護者とあなたとが食い違っているとき、先ず相手の気持ちを受け止め、話し合い、その保護者の立場や考え方を理解するよう努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-14 子どもの家庭状況は多様だという考えの上で、今、その子に何が必要かを見極め、それぞれにとって適切な援助をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-15 子どもが熱中しているときは、その時の保育の内容や流れに変更が生じて、危険のない限りその活動を見守るなどの柔軟性を持っていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-16 あなたは、子どもと一緒に思いきり体を動かして遊ぶことの重要性を理解し楽しんでいますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

1-17 あなたは、一人ひとりの子どもに目が行き届いていたか振り返り、これからの保育の課題を見つけることができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計17個

2、 保育の内容

1) 保育計画・指導計画

2-1 あなたは、指導計画を作成するとき、「保育所保育指針」を読み、参考にしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-2 あなたは、保育園の方針である保育計画をもとにして、指導計画を作成していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-3 保育には指導計画（年・月・週・日案など）の作成という、あらかじめ見通しをもった計画性が必要だと思いますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-4 あなたの月・週案などには、教育的側面（五領域の視点）だけではなく、養護的側面（基礎的事項）もしっかりと盛り込まれていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-5 あなたは、指導計画を作成するときに、地域の実態や保護者の意向・希望などを考慮していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-6 子ども一人ひとりの発達の姿や興味の対象の実態を把握して、月・週・日案などを作成していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-7 あなたの月・週・日案などには、子どもの意欲を誘う環境構成が十分工夫されていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-8 複数担任の場合、よく話し合ってお互いの考えを十分に理解した上で、月・週・日案などを立てていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-9 園の保育理念や方針・目標、あなたの作成した年・月・週・日案などのねらいや内容を保護者にわかるように説明できますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-10 あなたは季節感や日本の伝統的な行事などを指導計画のなかに取り入れるようにしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-11 月・週・日案などが実際の子どもの姿、興味・関心が合っていたかという視点から自分の保育を評価・反省していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-12 月1回以上、自分自身の指導計画の点検・評価を行い、その結果を次の指導計画に生かしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計12個

2) 乳児保育

2-13 あなたは、一人ひとりの子どもの出生時の状況、その後の発育・発達など、生育歴を細かに把握するとともに、保護者の状況などの背景も理解していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-14 哺乳瓶の消毒、調乳、沐浴の仕方など基本的な事柄や、子ども一人ひとりの健康状態などを、随時職員相互で確認し合っていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-15 授乳について、その子が欲しがるときにやさしく抱いて微笑みかけ、ゆったりと飲ませていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-16 離乳食は、家庭と連携をとりながら、一人ひとりの育ち具合やその日の体調に合うよう工夫していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-17 その子にとって初めての食品を食べさせたときは、皮膚や便性などに異常がないか観察していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-18 おむつ交換は「きもちいいね」などと優しく声をかけたり、マッサージをしたりして、排便の回数、便性を把握して臀部を清拭していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-19 赤ちゃんの目の動き、泣き声、しぐさ、片言をメッセージとして受けとめ、ほほえみ、要求に応じる言葉やしぐさをやさしく返していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-20 子どもを外気に触れさせたり、適度な戸外遊びをさせたりして、健康増進をはかるようにしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-21 喃語には、ゆったりと応えたり、優しく語りかけたりして、発語の意欲を育てていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-22 絵本を見せながら、その子の指さすものに答えたり、優しい言葉を添えたりして、あなた自身も自らそのやり取りを楽しむことができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-23 あなたがどんな状態にあるときにも、赤ちゃんの笑顔やしぐさをかわいいと感じることが出来ますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-24 あなたは、自分の服装の色合い、髪型、爪などの清潔や、室内の清潔にも配慮していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-25 寝返りが出来ない乳児を寝かせる場合には、仰向けにねかせるようにするとともに、睡眠中の姿勢、かけぶとん、呼吸等の確認をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-26 一人ひとりの生活リズムや欲求、その日の体調等に把握した上で、睡眠の時間を調節したりする柔軟性を持ち合わせていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-27 連絡ノートを活用するなどして、保育園以外での子どもの様子も把握するように努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計15個

3)3 歳未満児保育 (1・2 歳児保育)

2-28 大勢の子どもを保育するときでも、あなたを独占したがる子の気持ちも十分に満たすなど、子どもの背景に配慮しながら、個別の対応の努力や工夫ができていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-29 「できない、やって！」と甘えてくるときは、その都度、その子の気持ちを受けとめ、一人ひとりの発達に応じて要求を満たす援助をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-30 あなたの子どもの「これなーに？」「どうして？」などの繰り返しの質問に、忙しいときでもできるだけその都度答えようとしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-31 探索活動が十分行えるよう、安全にはよく気を配りつつ、環境を整えたうえで、子どもが欲求する行動を容認できますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-32 着替えや食事などの時には、その子に応じた手助けや言葉かけをしながら、時間を要しても自分からしようとする気持ちを大切にしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-33 食べ物をこぼしたり汚したりしながらも、子どもが自分で食べる意欲を育てるために、楽しい雰囲気ですごせることを第一に考えていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-34 子どもがおもちゃの取り合いなどでぶつかり合う時、危険のないよう配慮しつつ、子どもの発達の程度や心の動きを考えながら、しばらく見守ることができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-35 「おや、何だろう？」「これで遊ぼう」と好奇心や興味を引き起こす教材や素材、場を用意する心配りをしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-36 散歩の時、保育者も一緒に楽しみながら、花や葉、虫や動物などを見つけたりして、子どもとともに自然物や動物への興味・関心をもつことを大切にしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-37 子どもと会話するとき、その子の目線に合わせて話をゆっくり聞いて、子どもの話したい気持ちや伝わった喜びを共感していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-38 あなたは、自分の表情に配慮しながら、子どもにわかるように、ゆっくり、はっきり、おだやかに、具体的な短い言葉で語りかけていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-39 子どもに「絵本を読んで」「遊んで」と言われたときに、場面に応じて「待って」と言った場合にも、その理由を伝え、その子の気持ちに添えていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-40 歌を歌ったり、リズムにのって体を動かすとき、あなたは歌や動きを子どもに合わせて、一緒に楽しむことができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-41 わがままで「いやだ」という子どもの内面に配慮しながら、その子の気持ちを肯定的な方向に向けるようにしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-42 自分の思い通りにならず、怒ったり泣いたりする子どもに対して、ていねいに話してきかせたり、気持ちを切り替える時間をとり、ゆったりと待つことができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計15個

5) 特別な配慮や支援を必要とする子ども（障害児）の保育

2-102 保育園は、障害を持つ子どもそうでない子ども「共生」「共育」の観点から、当たり前のこととして保育するという考え方にあなたは共感しますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-103 障害児が入園した時、安全管理や個別的対応などのその子を受け入れるための保育を、積極的に進めようと考えていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-104 障害児について素朴な疑問をなげかけてくる子に対して、必要に応じて障害の性質や行動の困難さなどについて、丁寧に説明していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-105 あなたは、障害児もそうでない子ども互いのよさを感じとり、楽しく交流できる雰囲気づくりに励んでいますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-106 あなたは、障害児の世話をし過ぎる子どもや、逆に無関心な子どもの存在に気づき、それへの配慮を心がけていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-107 あなたは園でのケース会議で積極的に議論することにより、園内の障害児への理解を深めるよう努力していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-108 あなたは、障害児により適切な保育をするために、様々な専門機関等と連携していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-109 障害児の保護者が、様々な苦しみや悩みを抱えてきていることを触れ合う中で感じることはありませんでしたか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-110 日常的に障害児の保護者との話し合いの場等を設けて、不安や焦り等悩みを抱えている保護者の気持ちの援助に心がけていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-111 就学に向けて相談する障害児の保護者に対して、保護者が自分で方向を決めていけるように相談に応じたり、状況提供をしたりしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-112 障害児を受け入れている園の方針を、健常者の保護者に理解してもらえるように努力していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-113 障害児保育をより豊かなものにするために、子どもたちにふさわしい環境・物的環境（遊具等）を整えるなどの努力をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計12個

6) 行事

2-114 あなたは、園が従来から続けてきた「行事」について、その意味について十分に考えてから、保育の中に組み込んでいますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-115 「行事」を保育に取り入れる時には、それが子どもの健やかな育みにつながる意味をもつことを意識していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-116 みんなで楽しむとともに、一人ひとりが十分に自分の力を発揮できるような「行事」となっていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-117 あなたは、子ども達にとってその季節や時期にしか味わえない有意義な体験となるよう「行事」に工夫を凝らしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-118 子ども達が期待をもって「行事」に参加できるよう、年間計画の段階から子どもの主体性を尊重する保育現場を用意していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-119 「行事」に参加することを嫌がる子どもには、その気持ちをくみ取って、行事の中でその子が活動できる場面を用意していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-120 保護者が参観する「行事」のときには、保護者の評価にあまりとらわれず、日常の子どものありのままを見てもらう気持ちのゆとりをもってしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-121 あなたは「行事」が、子どもの生活や遊びから発展していくように、日常の保育の積み重ねの結果となるよう心がけていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-122 保護者や地域住民にも参加してもらうような「行事」については、園だよりや広報誌等で事前にその趣旨を説明し、理解や協力を要請していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-123 子どもも保護者も期待感をもつ「行事」には、あなた自らも喜んで、余裕を持って参加できますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計10個

7) 延長保育・一時保育

2-124 長時間にわたる保育を受ける子どもには、特に畳やカーペットで寝転ぶことができるようにするなど、家庭的雰囲気配慮していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-125 次々にお迎えが来るなかで、「ママ来ないね」のつぶやきに対して、その子の気持ちを受けとめて、安定した気持ちで待つことができるような適切な対応をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-126 あなたは延長保育で、一人ひとりが好きな遊びができるように配慮していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-127 延長保育の子どもには、担任でなくても、園での様子が保護者に十分伝わるように配慮していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-128 延長保育の時間帯には、とりわけ異年齢の子ども同士で遊べるような工夫をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-129 一時保育の申し入れには、保護者の事情等の子どもの背景を十分に考慮しつつ、その子を受け入れることができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-130 慣れない所に一時的に預けられる子どもの不安な気持ちを考えて、予定している日案を変更するなど柔軟な姿勢をもっていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-131 一時保育で受け入れた子どもが、集団の中で遊べるよう、遊びを工夫したり仲立ちしたりしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-132 一時保育で受け入れた子どもが安定できるよう、遊びのコーナーや遊具・教材などの準備に配慮していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

2-133 一時保育や延長保育の子ども保護者に、緊急の連絡がとれるような手立を確認していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計10個

3、保健活動・安全管理

3-1 身長・体重等の測定や医師からの診断から、発育・発達の状態を把握して、それを保護者や他の職員に伝えるとともに、日常の保育に生かしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-2 その子の体調の些細な変化や以上を速やかに対応するために、日常的な体調や機嫌の状態をつかむよう努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-3 あなたは、子どもに何らかの異常が見つかった場合、より適切な処理が出来るように、嘱託医の指導を受けるなどの日頃から学習をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-4 あなたは、健康観察で子どもの健康状態をある程度判断することができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-5 子ども一人ひとりの体調をしっかり把握し、食事の量や内容を変えるなどの配慮をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-6 あなたは、睡眠中の子どもの顔色、呼吸の状態を観察するなど、SIDS 等への予防に努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-7 アトピー性皮膚炎・食物アレルギー等の子どもに対して、医師の指導の下に適切な対応をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-8 あなたは、日頃から虐待の早期発見を心がけ、虐待が疑われる場合には、園長に伝えるなどの防止策を考えていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-9 備品棚やピアノなどの転倒防止、その他事故が起こらないように、あなたの保育室内外の安全点検を、毎日怠らないように努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-10 園庭にガラスの破片など危険なものがないか調べたり、砂場を掘り返して整えるなど、安全な環境づくりの努力をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-11 地震等の災害や火災に備え、積極的に避難訓練等に参加し、非常災害時にあなたが何をしなければならぬか理解していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-12 登降園時事故防止について、保護者が何を注意すればよいか、あなた自身が説明することができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-13 そのまま見過ごしたら明らかに危険な行動には、理由を説明して「いけません」、「やめなさい」などの言葉ではっきりと制止していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

3-14 不審者が侵入した場合に備えて、子どもの安全を確保するための対応策を日頃から心がけ、職員間で話し合っていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計14個

4、 保護者・地域社会・関係機関との連携

4-1 園での様子を伝え家庭での様子を聞くなかで、子どもの育ちを保護者とともに、考え、喜びあうことができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-2 その日の子どもの健康状態や興味をもった遊びなど、必要に応じてお迎え時に保護者に丁寧に伝えるように努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-3 保護者から突然、お迎えが遅くなると連絡があった時にも、快く対応するよう努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-4 保護者が育児の悩みや心配事を話してみたくなり、一緒に考えてくれる存在であると思えるよう、あなたはこちらからすすんで触れ合うことを心がけていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-5 たとえあなたの保育に批判的な保護者であっても、対立せずに受容し、意見や要求を聞く姿勢がもてますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-6 あなたは、保育に関する保護者の考えや提案を積極的に聞き、保育の流れの中で適切と思うものについては、園長等と話し合ったうえで受け入れるよう努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-7 保育園が、保育参観だけでなく時には保護者に保育参加（保育に直接加わる）をしてもらう方針を決めた場合、協力できますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-8 あなたは、連絡帳を保護者がその内容をよく理解でき、楽しみにするような書き方をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-9 保護者同士が相談相手になれるよう、お互いをよく知り合う機会を多く設ける努力していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-10 地域の人たちによるボランティア活動などをどのように保育に組み入れたらよいか、職員間で話し合うとともに、あなた自身もきちんとした見通しをもっていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-11 老人会、町内会など地域組織と連携するとき、保育士としてどういう役割を担うべきか、考えたことがありますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-12 放課後遊びに来る学童や卒園児にも、園の子どもと一緒に仲間に入って楽しく遊べるような配慮をしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-13 あなたは、保育園が地域の中学、高校の生徒との交流をしたり、実習生を受け入れる時に、めんどうがらずに指導することができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-14 散歩や行事などで、子どもたちが地域の人々と触れ合う機会をもつようにするとともに、気持ちよくあいさつをかわしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-15 地元の公共機関を利用するなど、地域の人々にかわいがられて、子どもたちが豊富な社会体験を得られるようにしていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-16 公園などの公共の場を使用した後は、あなたは子どもたちと一緒に清掃するなど、気を配っていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

4-17 あなたは言葉が通じない外国人に、尻込みしないで身振り手ぶりでも対応できますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計17個

5) 地域の子育て支援

5-1 あなたは、日頃の保育内容、子どもたちへの保育方法のすべてが、地域の子育て支援につながることを自覚していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

5-2 あなたは保育園には子育て相談などの「地域の子育て支援」という役割が求められていることを受け止め、自分も積極的にかかわりたいと考えていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

5-3 あなたは、相談の基本原則（受容・相互信頼関係・個別性・自己決定・秘密保持）について理解し、子育て相談の実践に生かしたいと考えていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

5-4 あなたは、本来業務の保育に保証がない限り、電話相談などの子育て支援を行いたいと思いますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

5-5 あなたは、子育て相談を実施する際に連携すべき機関等（保健センター・児童相談所・福祉事務所・医療機関等）の機能についてよく知っていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

5-6 あなたは、子育てサークル・子育てボランティアの育成・支援に関心があり、勤務園が実施するときには、協力するつもりですか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

5-7 保育園が発信源になって、園の保護者以外にも子育ての大切さや喜びを伝える役割を担っていることを理解していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6) 保育園の業務・役割分担

6-1 園長や主任の指示がどういう意図で出されているかわからないとき、あなたは質問をしたり意見を言ったりできますか

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6-2 園長や主任などと意見が合わないとき、十分に話し合ったうえで、あなたは上司の指示に従うことができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6-3 登園を嫌がるが続くなど、問題を感じたとき、あなたは園長や主任、先輩保育士などに、その原因や対策のしかたを相談していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6-4 あなたは、職員会議で必要と思う質問や意見をはっきり発言することができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6-5 職員会議等で自分の意見や考えと違う結論が出たときも、それに従って気持ちよく協力し、実行できますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6-6 栄養士など保育士以外の職種の人たちが保育にかかわるとき、その人たちへの気配りや協力関係に配慮するとともに、保育士としてのあなたの役割が何であるか理解していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6-7 あなたは、保育士として、他の職種の職員やパートの職員の人たちにどんな役割を果たしてほしいか、具体的な期待をもっていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6-8 あなたは、欠勤した日の出来事や連絡・注意事項は、自分から尋ねて理解するなど、職員間の連携に努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6-9 あなたは、自分のクラスの教材や備品を、責任をもって毎日点検・管理していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6-10 あなたは、たとえ自分のクラスのものでなくても、教材・教具などの管理が不備であれば、自らすすんで整えることができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

6-11 あなたの本来の業務以外に保育園にかかわる仕事を頼まれたとき、それも業務の一端と考え、責任をもって引き受けていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計11個

7) 保育士としての資質向上（研修・研究活動）

7-1 あなたは、保育士としての責務と誇りを自覚して、人間性と専門性の向上に努めていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-2 あなたは、自分の保育を振り返り、問題点や課題を見つけることができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-3 自分の保育に対する同僚や上司からの批判や意見を、感情的にならず謙虚に聞き、時には反省することができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-4 保育をする中で生じた疑問や悩みを、同僚や上司にわかるように説明することができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-5 あなたは、その日の子ども一人ひとりの活動や姿を、しっかり記録に留めることができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-6 あなたは、どのような子どもについても、一人ひとりの課題を見つけ、ケーススタディーをすることができますか

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-7 あなたは、保育の悩みや疑問を解決するために、研究・専門書を見つけ、そこから学ぶことはできますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-8 あなたは、他のクラスの保育について、疑問や感想・意見をお互いの向上のために、言葉を配慮しながら素直に述べることができますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-9 あなたは研修で得た内容・成果は、園の職員にわかるように丁寧に説明し、意見交換をするために役立っていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-10 あなたは、積極的に研究グループやサークルに参加して独自に勉強していますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-11 あなたは、研修会の機会があれば、自費でも参加したいと思いますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

7-12 あなたは保育実践について、園長はじめ他の職員が把握できる保育日誌などの記録が書けていますか。

よくできている ほぼできている 努力が必要 該当なし

よくできている 個 ほぼできている 個 努力が必要 個 該当なし 個

計12個